

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน : เพื่อนคู่คิด พิชิตคณิตศาสตร์

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวกัลยา เลียงถนอม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อหน่วยงาน : โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์” อ. เขาสมิง จ. ตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

1. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาที่ต้องคำนวณ นักเรียนจะรู้สึกเบื่อหน่ายได้ง่าย เมื่อครูผู้สอนได้ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนในชั้นเรียน หลังจากการจัดการเรียนการสอนครูได้ประเมินผล โดยการมอบหมายให้ทำแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบพบว่านักเรียนบางคนไม่สามารถทำแบบฝึกหัด ทำใบกิจกรรม และทำข้อสอบได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ สาเหตุเกิดจากการที่นักเรียนบางคนเรียนรู้ได้ช้า และมีความสามารถในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน ข้าพเจ้าจึงได้หาวิธีการที่จะจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจ และกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น มีความอยากที่จะเรียนรู้ให้ทันเพื่อน ทำให้ตนเองเป็นคนสำคัญที่เพื่อน ๆ ต้องการอยู่ร่วมกลุ่มด้วย

ดังนั้นเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนจึงต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยกำหนดให้นักเรียนที่เก่งเป็นแกนนำของกลุ่ม คอยช่วยเหลือ แนะนำ อธิบายหัวข้อต่างๆ ที่เพื่อนในกลุ่มไม่เข้าใจ คอยติดตามช่วยเหลือจนเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ ความสนิทสนมและความใกล้ชิดของกลุ่มจะทำให้ผู้ที่มีปัญหาที่มีความรู้สึกอยากพัฒนาตนเอง จนส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 1) เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่เรียนอ่อนในวิชาคณิตศาสตร์ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
- 2) เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม เพื่อนคู่คิด พิชิตสมการ มีขั้นตอนดังนี้

(1) Plan	(2) Do	(3) Check	(4) Action
จัดกลุ่มนักเรียน คละความสามารถ ประกอบด้วย คนเก่ง คนปานกลาง และคนอ่อนกลุ่มละ 3-4 คน	- มอบหมายหน้าที่ให้กับ ทุกคนภายในกลุ่ม - ดำเนินการจัดการเรียนรู้ แบบเพื่อนช่วยเพื่อน	- สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม การช่วยกัน แก้ปัญหา ความสนใจ และความตั้งใจของ สมาชิกในกลุ่ม - สังเกตผลจากการทดสอบย่อยราย จุดประสงค์ของนักเรียนแต่ละคน	ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่ มีปัญหาเพื่อพัฒนา

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) นักเรียนที่เรียนอ่อนในวิชาคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
- 2) บรรยากาศในการเรียนมีความสนุกสนาน ตื่นเต้น น่าเรียนมากขึ้น
- 3) นักเรียนกล้าพูดกล้าซักถาม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และกล้าแสดงความคิดเห็นต่อหน้าเพื่อนในชั้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนชอบเรียนในวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น

6. บทเรียนที่ได้รับ

- การจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยควรค้นหาหัวหน้ากลุ่มที่เก่ง และมีคุณภาพจริงๆ
- ครูผู้สอนควรแจ้งผลการประเมินทุกครั้งเพื่อกลุ่มจะได้ปรับปรุงและพัฒนาตัวเองในจุดที่ยังด้อยอยู่

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

เผยแพร่ในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ : PLC กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยนำเสนอในรูปแบบงานวิจัยในชั้นเรียน